



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS²

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE					
MEVA-50		METODOLOGIA DA PESQUISA EM ZOOTECNIA					DEPARTAMENTO DE ZOOTECNIA					
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE		PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)			
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	DISCIPLINA					
34						34						
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO ³		SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA			
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext	E
34						34	45					
Semestre Letivo Suplementar												

EMENTA

Sistematização da aquisição de textos. Diretrizes para a leitura. Fundamentos filosóficos do método científico. A natureza do conhecimento científico. A Ciência e a pesquisa científica. Diretrizes para elaboração de trabalhos científicos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Iniciar o processo de capacitar os alunos a prática da pesquisa e escrita científica na área da Zootecnia, .

¹ Trata-se de uma **sugestão** de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.

² Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

³ Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer, analisar e realizar a escrita científica, possibilitando a elaboração do conceito de ciência como atividade humana e social, com aplicação rigorosa de métodos e técnicas científicas, desenvolvendo percepção, curiosidade, imaginação, criatividade, julgamentos, tomada de decisão, pensamento crítico, superação de dificuldades, persistência e negociação.

Vivenciar a atividade de pesquisa como diálogo crítico e criativo com a realidade, como a intervenção voltada para o desenvolvimento humano, social e econômico das comunidades e sua aplicação sobre confecção de projetos, relatórios, resumos, monografias, artigos científicos utilizando as normas da ABNT

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Ciência e conhecimento científico. O conhecimento científico e outros tipos de conhecimento. Senso comum e cientificidade.
 - 1.1. Conhecimento empírico
 - 1.2. Conceito de ciência
 - 1.3. Formação do espírito científico
 2. Método Científico: Conceito. Importância. Método e Técnica. Os Processos do Método Científico.
 3. A pesquisa: Conceito. Finalidade. Tipos de Pesquisa. Fases. Elaboração prática de uma pesquisa.
 - 3.1. O conceito de pesquisa
 - 3.2. A linguagem científica
 - 3.3. Análise e interpretação de textos
 - 3.4. Elaboração de resumos, fichamentos, esquemas, resenhas.
 4. A apresentação de pesquisa acadêmica em formato de seminário, painel, debate, palestra.
 - 4.1 Como apresentar em público
 - 4.2 Como trabalhar em equipe
 - 4.3 Plágio e fraude e ética na área acadêmica
 - 4.4 Educação universitária e a formação do ser humano
 - 4.5 Pesquisa, Imaginação e Criatividade
 - 4.6 Questões e problemas na elaboração de projetos de pesquisa na área da Zootecnia.
 5. Projeto e Relatório de Pesquisa: Conceito. Finalidade. Estrutura. Processo de Elaboração de um Trabalho Científico.
 6. Publicações científicas: Conceito. Finalidade. Tipos.
 7. Trabalho científico - Estrutura. Etapas de elaboração do trabalho científico. As normas internacionais de apresentação. Tipos. Aspectos gráficos e materiais de redação. Redação do trabalho científico. Exercício de fixação das normas para digitar o trabalho científico.
 - 7.1 A escolha do tema
 - 7.2 Formulação de problema
 - 7.3 A escolha do método
 - 7.4 O quantitativo e o qualitativo
 - 7.5 Coleta de dados: instrumentos.
 - 7.6 Formatação da bibliografia - Conceito. Finalidade. Indicação Bibliográfica no texto. Notas de rodapé. Indicação da fonte bibliográfica. Bibliografia final.
 - 7.7 Formatação correta do Projeto segundo as normas da ABNT
 - 7.8 Utilização do portal Periódico CAPES
-

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A metodologia de ensino-aprendizagem se baseará na aula invertida, quando serão disponibilizados os materiais para que os alunos tenham acesso a informação e criem um pensamento antes da intervenção do professor (assíncronas). E aulas síncronas com apresentação em power point, permitindo uma maior participação dos discentes.

Será utilizada a tecnologia de web conferências para os momentos síncronos, e o ambiente virtual Moodle para os materiais a serem pesquisados, bem como outras plataformas de pesquisas de acesso aberto. As atividades assíncronas serão desde a pesquisa sobre os tópicos a serem discutidos, como também resposta a fóruns e problematização através de vídeos e artigos científicos.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo de avaliação da aprendizagem será de abordar todos os momentos de construção do conhecimento, portanto serão avaliados os momentos de discussão, pesquisas que serão apresentadas, a participação nos momentos síncronos, a confecção de um projeto enviado pelo Moodle ou e-mail.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ANDRADE, Maria Margarida de Andrade. Introdução á metodologia do trabalho científico. 7 ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2005.
SEVERINO, A . J. Metodologia do trabalho científico. 22.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

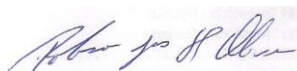
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Associação Brasileira de Zootecnia: www.abz.org.br
Conselho Federal de Medicina Veterinária: www.cfmv.org.br
Periódicos CAPES: www.periodicos.capes.gov.br
Revista Brasileira de Saúde e Produção Animal: www.rbspa.ufba.br
Revista Brasileira de Zootecnia: www.rbz.ufv.br
BARROS, Aidil, Jesus da Silveira. Fundamentos de metodologia científica: um guia para a iniciação científica. 2 ed. São Paulo: Makron Books, 2000.
CERVO, Amado Luiz. Metodologia do trabalho científico. 5 ed. São Paulo: Prentice Hall, 2000.
GRANJA, Elza Corrêa et.al. Normalização de referências bibliográficas: manual de orientação. 3 ed. revisada e ampliada. São Paulo: Instituto de Psicologia da USP, 1997.
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 5 ed. revisada e ampliada. São Paulo: Atlas, 2001.
MEDEIROS, João Bosco. Redação científica. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2004.
NASCIMENTO, D. M. do. Metodologia do Trabalho Científico – Teoria e prática. 2ª Ed. Belo Horizonte-MG. Forum, 2008. 254p.

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Robson José Freitas Oliveira

Assinatura:



Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)⁴: _____ em ___/___/___

Assinatura do Chefe

⁴ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.