



### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>2</sup>

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE							
MEVXXX		Tópicos especiais em aquicultura e qualidade do pescado					Zootecnia							
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE		PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Extracurricular		Não há					
68						68								
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO <sup>3</sup>					SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA		
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E	Semestre Letivo Suplementar	
68						68	68							

### EMENTA

A produção de pescado deve atender a demanda da sociedade em quantidade e qualidade, além disso deve-se adequar à realidade sócio ambiental atual.

### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL

Objetiva-se estudar as temáticas mais recentes envolvendo da produção aquícola e qualidade de pescado.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao final da disciplina pretende-se que os estudantes tenham conhecimento do panorama atual da aquicultura e da qualidade do pescado produzido em cativeiro. Tenha capacidade crítica para avaliar novas tendências e levar para a sociedade conhecimento teórico-prático que influenciam o consumo do pescado.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<sup>1</sup> Trata-se de uma **sugestão** de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.

<sup>2</sup> Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

<sup>3</sup> Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

- 
1. Atualidades em aquicultura
  2. Atualidades em qualidade do pescado

---

### **METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

A metodologia de ensino-aprendizagem se baseará na aula invertida, quando serão disponibilizados os materiais para que os alunos tenham acesso a informação e criem um pensamento antes da intervenção do professor. Neste sentido espera-se que as discussões sejam mais abrangentes e permitam a maior participação dos discentes. Para que o processo aconteça de forma mais intensa, será pontuada a participação de cada um.

Será utilizada a tecnologia de web conferências para os momentos síncronos, e o ambiente virtual Moodle para os materiais a serem pesquisados, bem como outras plataformas de pesquisas de acesso aberto. As atividades assíncronas serão desde a pesquisa sobre os tópicos a serem discutidos, como também resposta a fóruns e jogos de participação individual ou em grupos.

---

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

---

Será realizada uma avaliação processual e formativa, abordando a avaliação da aprendizagem como um (processo contínuo de apreciação e verificação da construção de conhecimento dos alunos, bem como acompanhamento, diagnóstico e melhoria do processo de ensino-aprendizagem - REGPG Cap. VI, Art. 106 – UFBA, 2014).

A avaliação será feita considerando-se as atividades previstas no tópico referente à descrição da metodologia adotada com os seguintes métodos: Exercícios e atividades 30%; Presença 10%; Apresentação de trabalho final com resolução de problemas em grupo em apresentação de seminário, 60%.

A participação do estudante será aferida por meio de sua participação na realização das tarefas disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, nas aulas ao vivo, nos trabalhos em equipe e na autoavaliação.

---

### **REFERÊNCIAS**

---

Por se tratar de uma disciplina basicamente de discussões sobre tópicos mais recentes em aquicultura e qualidade de pescado, a bibliografia a ser utilizada será de plataformas de pesquisa (SCIELO, QUALIS CAPES, GOOGLE ACADÊMICO, entre outros) para pesquisas e apresentações dos tópicos. Também serão utilizados textos de revistas de divulgação nacionais e internacionais.

O material escrito será complementado com vídeos de pesquisadores de referência na área, para facilitar a visualização e entendimento do conteúdo.

---

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

Nome: Luiz Vítor Oliveira Vidal

Assinatura:



---

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

---

**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)<sup>4</sup>:** \_\_\_\_\_ em \_\_/\_\_/\_\_ \_\_\_\_\_  
Assinatura do Chefe

---

---

<sup>4</sup> O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.

## ANEXO

### CRONOGRAMA<sup>5</sup>

<b>Código e nome do componente:</b>	Tópicos especial em aquicultura e qualidade do pescado
<b>Nome do/s docente/s:</b>	Luiz Vítor Oliveira Vidal
<b>Período:</b>	08/09/2020 a 18/12/2020

<b>Data ou período de realização</b>	<b>Unidade Temática ou Conteúdo</b>	<b>Técnicas ou estratégias<sup>6</sup> de ensino previstas</b>	<b>Atividade/ Recurso<sup>7</sup></b>	<b>CH Docente<sup>8</sup></b>	<b>CH Discente<sup>9</sup></b>	<b>Professor Responsável</b>
08/09/2020	Consumo do pescado: Aspectos nutricionais e sociais	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/ arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
15/09/2020	Pescado de cativeiro X pescado selvagem	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/ arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
22/09/2020	Viabilidade técnica e econômica da produção de peixes em recirculação de água	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/ arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
29/09/2020	Aquaponia, oportunidade de	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/ arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal

<sup>5</sup> Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

<sup>6</sup> **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

**Síncronas:** Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

**Assíncronas:** Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

<sup>7</sup> As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

<sup>8</sup> Indicar carga horária também de elaboração e realização.

<sup>9</sup> Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.

	negócio e segurança alimentar					
06/10/2020	Produção de camarões marinhos em águas interiores	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
13/10/2020	Aspectos produtivos e a qualidade do pescado	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
20/10/2020	Aspectos produtivos e a qualidade do pescado	Aula dialogada (ao vivo)				Luiz Vítor Oliveira Vidal
27/10/2020	Como escolher a espécie ideal para a produção aquícola?	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
03/11/2020	A diversificação dos produtos oriundos da piscicultura	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
10/11/2020	Sanidade aquícola e a qualidade do produto final	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
17/11/2020	O aproveitamento dos resíduos de processamento de pescado	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
24/11/2020	Desenvolvimento de temas livres	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
01/12/2020	Desenvolvimento de temas livres	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
08/12/2020	Desenvolvimento de temas livres	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal
15/12/2020	Resultado Final	Aula dialogada (ao vivo)	Tarefas/arquivo	4 horas	4 horas	Luiz Vítor Oliveira Vidal